



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
"ALESSANDRO ARTOM"**



**SEMINARIO DI MATEMATICA**

**La Matematica è per pochi?**

Alla presenza delle autorità del territorio e non solo si è svolto il seminario di matematica organizzato dall'ITIS ARTOM: "La matematica è per pochi?". Dopo i saluti dell'eurodeputata Gianna Gancia, del Sindaco e Presidente della Provincia dott. Maurizio Rasero, del rappresentante dell'Ufficio Scolastico Territoriale dott. Matteo Gorgerino i lavori sono preseguiti con gli interventi di esponenti e docenti delle università di Torino, Napoli e del Politecnico di Torino. Ospitati per la mattinata di relazioni presso ASTISS e nelle aule dell'Artom per i laboratori del pomeriggio i 110 partecipanti hanno potuto consolidare un'opportunità di confronto e riflessione su un tema specifico. Questo suggerisce che l'evento fosse incentrato su un argomento ritenuto importante ma spesso trascurato nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale. Il confronto e la riflessione possono aiutare i partecipanti a ottenere una visione più ampia del tema e a sviluppare nuove prospettive e approcci.

Un altro obiettivo dell'evento è stato quello di fornire supporto alla formazione dei docenti, sia attraverso sessioni di laboratorio che attraverso la vicinanza ad aspetti metodologici importanti. Questo suggerisce che l'evento abbia avuto un focus pratico e concreto, mirato a fornire ai docenti strumenti e risorse utili per migliorare le loro capacità di insegnamento e gestione della classe.

L'evento ha coinvolto un gruppo di docenti provenienti dal territorio circostante, nonché da altre città come Torino, Cuneo e Domodossola. Il suo obiettivo principale sembra essere stato quello di offrire ai partecipanti momenti di confronto e riflessione su un tema trascurato, ma importante, attraverso laboratori e discussioni. Il progetto formativo si è svolto presso l'ITIS ARTOM, situato in una località che comprende sia il territorio circostante che città più distanti come Torino, Cuneo e Domodossola. Questa distribuzione geografica dei partecipanti suggerisce che l'ITIS ARTOM abbia un'ampia influenza e una rete di contatti nel mondo dell'istruzione e della formazione professionale.

È stata data anche la possibilità agli studenti di partecipare attraverso laboratori e vicinanza ad aspetti metodologici importanti, il che potrebbe aver arricchito la loro esperienza di apprendimento.

Attraverso i laboratori e la vicinanza ad aspetti metodologici importanti, i docenti hanno avuto l'opportunità di approfondire le loro competenze pedagogiche e metodologiche. Questo è cruciale per affrontare le sfide sempre più complesse dell'insegnamento e per adattarsi alle esigenze e ai cambiamenti nei modelli educativi e tecnologici. Il coinvolgimento in attività pratiche e la possibilità di esplorare nuovi approcci hanno fornito ai docenti strumenti concreti per migliorare le proprie pratiche didattiche.

Il seminario ha offerto ai docenti un'importante opportunità di confronto e riflessione su un tema trascurato ma rilevante. I docenti, specialmente in un contesto in cui le risorse e le occasioni di formazione possono essere limitate, cercano costantemente di aggiornare le proprie conoscenze e competenze per rimanere al passo con gli sviluppi nel loro campo. In questo contesto, l'evento ha fornito un'occasione preziosa per discutere e condividere esperienze, strategie e migliori pratiche tra pari e con esperti del settore. Il fatto che molti partecipanti abbiano richiesto di ripetere l'esperienza il prossimo anno indica un forte interesse e apprezzamento per l'evento da parte dei docenti.

Questo dimostra il valore che i docenti attribuiscono a opportunità di formazione di qualità, che rispondono alle loro esigenze specifiche e li supportano nel loro sviluppo professionale. In un contesto in cui i docenti

Via G. Romita, 42 - **14100 Asti** - ☎ 0141 1771650

**Sezione staccata di CANELLI:** Via Asti, 16/18 - 14053 CANELLI ☎/📠 0141 822839

**E-mail:** [atf01000t@istruzione.it](mailto:atf01000t@istruzione.it) - **PEC:** [atf01000t@pec.istruzione.it](mailto:atf01000t@pec.istruzione.it)

**[www.itisartom.edu.it](http://www.itisartom.edu.it)**

**Cod. Mecc.:** ATTF01000T **C.F.:** 80005460052 **Cod. Univoco:** UF59MN



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
"ALESSANDRO ARTOM"



possono sentirsi spesso sottovalutati o sovraccaricati, l'opportunità di partecipare a eventi formativi ben organizzati e significativi può contribuire a valorizzare il loro ruolo e a rafforzare il loro impegno professionale".

Doveroso ringraziare tutto il personale che ha permesso la riuscita dell'evento inoltre in particolare la Professoressa **Dorigo Valeria** per il suo ruolo determinante nell'organizzazione dell'evento, nonostante le difficoltà e le tensioni incontrate lungo il percorso. Viene sottolineata la sua dedizione e competenza, con la promessa di coinvolgerla nuovamente nella seconda edizione dell'evento.

"La Matematica è per pochi?", ha avuto luogo con l'obiettivo di sfatare il mito secondo cui la matematica sarebbe una disciplina riservata solo a una ristretta cerchia di individui. Durante l'evento, i relatori e i laboratori hanno illustrato come la matematica, sebbene possa sembrare complessa e ostica a prima vista, sia in realtà una componente essenziale della vita quotidiana e delle trasformazioni sociali e tecnologiche in corso.

La percezione comune che la matematica sia un campo elitario è stata messa in discussione sin dalle prime fasi del seminario. I relatori hanno sottolineato che, sebbene alcune teorie matematiche possano essere complesse e richiedano anni di studio per essere pienamente comprese, la matematica scolastica ha lo scopo di fornire strumenti pratici per affrontare le sfide della vita reale.

Durante il seminario, è stato evidenziato come la matematica permei ogni aspetto della vita quotidiana, dalle transazioni finanziarie alla pianificazione di viaggi, dalla gestione del tempo alla comprensione dei dati. I partecipanti hanno avuto l'opportunità di esplorare come la matematica sia fondamentale per sviluppare competenze di pensiero critico, risoluzione dei problemi e decisioni informate.

In un'epoca in cui la tecnologia è sempre più presente nella vita di tutti i giorni, la matematica svolge un ruolo ancora più cruciale. I relatori hanno evidenziato come le competenze matematiche siano fondamentali per comprendere e utilizzare le tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale, l'analisi dei dati e la crittografia. La matematica fornisce il fondamento teorico su cui si basano molte di queste innovazioni tecnologiche.

In conclusione, il seminario ha ribadito che la matematica non è riservata solo a pochi privilegiati, ma è una disciplina utile, necessaria e accessibile a tutti. Le competenze matematiche sono fondamentali per affrontare le sfide del mondo moderno e vivere consapevolmente in un'era di cambiamenti rapidi e trasformazioni sociali e tecnologiche. La matematica non è solo un'astratta materia accademica, ma è una guida preziosa per interpretare e navigare il mondo che ci circonda.

Il seminario presso l'ITIS ARTOM è stato progettato per soddisfare una serie di obiettivi importanti, tra cui la promozione del confronto e della riflessione tra i docenti, il supporto alla loro formazione e lo sviluppo delle capacità pratiche, nonché la promozione dell'istituto come centro di eccellenza nell'istruzione tecnica e professionale. Questi obiettivi riflettono un impegno a fornire agli insegnanti le risorse e il sostegno di cui hanno bisogno per svolgere il loro lavoro in modo efficace e per mantenere alta la qualità dell'istruzione offerta dall'ITIS ARTOM.

L'evento ha offerto ai docenti del territorio e non solo la possibilità di confrontarsi su un tema trascurato ma significativo. Questo ha favorito momenti di scambio e riflessione, riportando al centro dell'attenzione del



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
"ALESSANDRO ARTOM"



territorio per una giornata, dimostrando le capacità organizzative, di attenzione e dedizione del personale coinvolto.

I docenti, specialmente in un contesto in cui le risorse e le occasioni di formazione possono essere limitate, cercano costantemente di aggiornare le proprie conoscenze e competenze per rimanere al passo con gli sviluppi nel loro campo. In questo contesto, l'evento ha fornito un'occasione preziosa per discutere e condividere esperienze, strategie e migliori pratiche tra pari e con esperti del settore.

Il fatto che molti partecipanti abbiano richiesto di ripetere l'esperienza il prossimo anno indica un forte interesse e apprezzamento per l'evento da parte dei docenti. Questo dimostra il valore che i docenti attribuiscono a opportunità di formazione di qualità, che rispondono alle loro esigenze specifiche e li supportano nel loro sviluppo professionale. In un contesto in cui i docenti possono sentirsi spesso sottovalutati o sovraccaricati, l'opportunità di partecipare a eventi formativi ben organizzati e significativi può contribuire a valorizzare il loro ruolo e a rafforzare il loro impegno professionale.

In sintesi, l'evento non solo ha fornito ai docenti momenti di confronto e riflessione su un tema trascurato, ma ha anche soddisfatto esigenze cruciali nel loro percorso di formazione e sviluppo professionale. Il coinvolgimento attivo dei docenti nell'evento e la loro richiesta di ripetere l'esperienza indicano il successo e l'impatto positivo dell'iniziativa nel soddisfare le loro esigenze e nel promuovere il loro continuo apprendimento e crescita professionale.

Ovviamente l'analisi del contesto metodologico e disciplinare comporta che ci debba essere uno sguardo ad alcuni aspetti di criticità a cui il seminario non poteva dare risposte ma solo sollecitare attenzioni:

- **Percezione Negativa degli Studenti:** Molte persone, soprattutto gli studenti, possono avere una percezione negativa della matematica dovuta a difficoltà incontrate durante il percorso di apprendimento. Questo può portare a una mancanza di motivazione e interesse nei confronti della disciplina.
- **Approccio Tradizionale:** Talvolta, l'insegnamento della matematica può essere caratterizzato da un approccio tradizionale basato sulla memorizzazione e sulla ripetizione di concetti e formule, piuttosto che sull'attiva partecipazione degli studenti e sull'applicazione pratica dei concetti.
- **Disparità nell'Accesso alle Risorse:** Alcune scuole o regioni potrebbero avere risorse limitate per l'insegnamento della matematica, come ad esempio materiali didattici aggiornati, laboratori attrezzati o formazione docente specializzata. Ciò può creare disparità nell'apprendimento degli studenti e influenzare negativamente la qualità dell'insegnamento.
- **Paura del Fallimento:** La matematica è spesso associata a un alto grado di rigore e precisione, il che può generare ansia da prestazione negli studenti e una paura del fallimento. Questo può portare a una scarsa autostima e a un minore impegno nello studio della materia.
- **Mancanza di Contestualizzazione:** Alcuni studenti potrebbero avere difficoltà a comprendere l'utilità pratica della matematica nella vita di tutti i giorni, poiché i concetti sono presentati in modo astratto e distaccato dalla realtà concreta.



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
"ALESSANDRO ARTOM"**



Organizzativamente sono state identificate alcune criticità durante lo svolgimento dell'evento, tra cui:

**Numero di Partecipanti:** Nonostante le aspettative iniziali fossero di 30-40 iscritti, il numero di partecipanti è stato molto più alto, raggiungendo oltre 110 partecipanti. Questo potrebbe aver creato alcune difficoltà organizzative.

Per migliorare l'evento futuro, sono state suggerite alcune proposte:

**Contributo Economico:** Richiedere un contributo economico potrebbe aiutare a consolidare le iscrizioni e garantire una maggiore certezza dei numeri di partecipanti.

**Riduzione del Programma:** Ridurre il numero di relazioni e laboratori potrebbe favorire un ritmo più rilassato e gestibile dell'evento.

**Eventuale Durata:** Si suggerisce di valutare l'opportunità di organizzare l'evento su due giorni, il che potrebbe risolvere le criticità evidenziate e favorire una partecipazione più ampia.

Per gestire il feedback post-evento, si propone l'invio di un formulario di soddisfazione o insoddisfazione ai partecipanti, al fine di raccogliere informazioni utili per migliorare le future edizioni.

In sintesi, un quadro completo dell'evento, evidenzia sia gli aspetti positivi che le aree di miglioramento, con proposte concrete per il futuro e un ringraziamento sentito a tutti coloro che hanno contribuito al successo dell'iniziativa.

Grazie a tutti coloro che hanno contribuito alla riuscita dell'evento: Assistenti amministrativi, Assistenti Tecnici, Collaboratori, componenti Staff del DS, prof. Infanti per le riprese. Il lavoro organizzativo è stato sostenuto da chi ha lavorato per approntare il sistema: Sandro per il Bar e i muri sbrecciati, Siccardi per i simboli matematici per esempio. Da Candido a Sofia ( con molti altri) abbiamo un gruppo prezioso di persone, fidate e disponibili. Un Grazie speciale!!